

strategie instructie | actieplan | modellen

Doel:	Alle[Ellen Smi1] leerkrachten beheersen de techniek van het modellen en zetten ze deze (waar nodig én mogelijk) in om leerlingen de leesstrategieën aan te leren	Doel bereikt? <input type="checkbox"/> op.....
-------	--	---

Actie:	De leerkrachten versterken tussen x en x hun vaardigheden m.b.t. het modellen a.d.h.v. een kijkwijzer.	Actie uitgevoerd? <input type="checkbox"/> op
--------	--	--

	Stap 1	Stap 2	Stap 3: Samen leren		Stap 4	
Wat	<p>Samen leren: voorbereiden</p> <p>Het kernteam optimaliseert het plan.</p> <p>Het kernteam bereidt de pv van januari voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkvorm om kijkwijzer op te bouwen - Filmpjes en artikels met criteria/ good practices <p>Het kernteam denkt na hoe ze stap drie kunnen ondersteunen: wanneer en hoe kunnen de leerkrachten samen leren? Welke kansen zijn er voor uitwisseling en reflectie,...?</p>	<p>Samen leren: kijkwijzer opbouwen</p> <p>Het kernteam licht het doel, de actie en de stappen (of mijlpalen) toe. Het belang van samen leren (samen voorbereiden, samen in de klas, uitwisselen en reflecteren) wordt benadrukt.</p> <p>Het team gaat samen aan de slag (werkvorm) om een kijkwijzer op te bouwen.</p> <p>Op het einde van de vorming is er kijkwijzer waarmee de collega's aan de slag kunnen. De kijkwijzer wordt gaandeweg uitgebreid en geoptimaliseerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - van GRIMM 	<p>a. Observeren</p> <p>De leerkrachten gaan aan de slag met de kijkwijzer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze observeren zichzelf: ze schalen zichzelf in (eventueel a.d.h.v. een opname) en gaan aan de slag met de criteria die nog verbeterd kunnen worden - leerkrachten observeren elkaar (kritische vriend) en koppelen terug over sterktes en kansen - Ze observeren collega's van andere scholen? - Enkele leerkrachten laten zich vrijwillig coachen door het CTO (observatie + terugkoppelgesprek) <p>Het kernteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volgt op of en hoe iedereen aan de slag gaat <p>ondersteunt waar nodig</p>	<p>b. Uitwisselen</p> <p>Na een periode van oefenen met de kijkwijzer wordt er op een pv uitgewisseld en gereflecteerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - waar zijn we goed in? - wat vinden we moeilijk? - welke ondersteuning hebben we nog nodig op klas- en schoolniveau? - welke aanpassingen moeten we nog doen aan de kijkwijzer? 	<p>c. Bijsturen</p> <p>Van de aanpak: De leerkrachten gaan aan de slag met de feedback</p> <p>Van de kijkwijzer: de kijkwijzer wordt geoptimaliseerd</p> <p>De verschillende onderdelen van stap 3 worden indien nodig (tot het doel is bereikt!) herhaald.</p>	<p>Stap 4</p> <p>Verankeren: Afspraken maken</p> <p>Het team legt vast hoe men blijvend aan de slag gaat met de kijkwijzer. Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directeur gebruikt de kijkwijzer tijdens observaties - De kijkwijzer wordt tijdens pv's regelmatig besproken tijdens pv's (wat doe je nog? Wat gaat goed/ minder goed? Wat moeten we opfrissen. - Hoe nemen we nieuwe collega's hierin mee?
Wie	kernteam	Kernteam + het team	Hele team + ondersteuner CTO	team	Team op de klasvloer Kernteam gaat aan de slag met de kijkwijzer.	Team Directeur
Timing	Voor de volgende pv	Pv januari	Tussen pv en paasvakantie	Pv van mei	Tot einde schooljaar	De komende schooljaren
Opvolging	directeur	Kernteam	Kernteam → systeem bedenken!	Kernteam en directeur	Kernteam en directeur	Directeur en kernteam
Evaluatie	Is de pv voorbereid? Liggen alle materialen klaar?	Is de kijkwijzer gemaakt?	Zijn alle observaties gebeurd? Navragen bij de collega's	Nota laten nemen op flappen zodat kernteam conclusies kan trekken	Is het doel bereikt?	Regelmatig stilstaan bij het doel.
Materialen		Filmpjes, artikels Flappen Sjabloon kijkwijzer Presentatie voor deel 1	Camera's, finale kijkwijzers	Flappen met vragen, stiften		Kijkwijzer