

KIJKWIJZER HARDOP DENKEND LEESSTRATEGIEËN VOORDOEN EN AANLEREN

■ **Waarom?** Gebruik deze kijkwijzer om na te gaan hoe vaardig je bent in het hardop denken én om je groeiproces vast te leggen. Met z'n allen streven we dit doel na: *Alle leerkrachten beheersen de techniek van het hardop denken (modelen) en zetten deze (waar nodig én mogelijk) in om leerlingen de leesstrategieën aan te leren.*

■ **Hoe?** In eerste instantie ga je jezelf inschalen: in welke mate zijn de criteria van de kijkwijzer in je onderwijs aanwezig? Daarna vul je de kijkwijzer in voor een specifieke les. Je doet dat samen met de collega die jouw les observeerde. Ten slotte kan je je les ook laten observeren door Ellen. Tijdens het feedbackgesprek, waarin je een aantal concrete tips meekrijgt, bespreken jullie de criteria uit de kijkwijzer.

- 5 (zeer frequent of zeer duidelijk aanwezig),
- 4 (frequent of duidelijk aanwezig),
- 3 (geen idee of neutraal),
- 2 (zelden of vrijwel niet aanwezig),
- 1 (nooit of helemaal niet aanwezig)



Feedback die je niet wil vergeten kan je onder het criterium noteren.

Zijn er **andere aspecten van hardop denken** in je lessen aanwezig? Noteer ze dan zeker in de blanco vakjes van de kijkwijzer.

Criteria voor hardop denken tijdens de lessen begrijpend lezen en begrijpend luisteren	zelfreflec- tie	observatie 1	observatie 2
Ik verduidelijk hardop denkend de strategie die de leerlingen op dat moment nodig hebben om de tekst te kunnen begrijpen. <i>Tip: lees de tekst op voorhand al eens door en ga na waar het nodig zal zijn om strategieën hardop denkend voor te doen. Maak eventueel aantekeningen voor jezelf.</i>			
Bij het hardop denken benoem ik mijn denkstappen altijd vanuit de ik-vorm. Bv. <i>Ik vraag me af, ik weet, ik denk, ik ga opzoeken,...</i>			
Als ik hardop denk dan focus ik vooral op <u>hoe</u> ik tot het antwoord zal komen. bv.: <i>Op welke manieren zouden ze de rivier kunnen oversteken. Ik denk dat er drie manieren zijn want zelf heb ik al eens ... en op tv zag ik dat ...</i>			
Ik houd de betrokkenheid van de leerlingen hoog door hen na mijn hardop denken aan het woord te laten. Ik daag hen uit tot meedenken met denkvragen zoals: <i>Wie denkt ook dat...? Waarom?</i> Of ik vraag hen naar hun mening: <i>Wat vinden jullie hier van?</i>			

Het hardop denkend voordoen duurt niet te lang zodat de betrokkenheid en het leesplezier van de leerlingen niet verloren gaan. <i>Tip: Je kan natuurlijk wel verschillende keren hardop denken bij één tekst.</i>			
Ik maak visueel duidelijk dat ik hardop denk (met een gebaar, een pictogram, een handeling,...) en zorg er zo voor dat de leerlingen focussen op wat ik zeg. <i>Tip: spreek met je collega's of welke gebaren en picto's jullie gaan gebruiken. zorg voor herkenbaarheid en een opbouw (bv. van foto naar picto).</i>			
Ik expliciteer welke strategie ik op dat moment hardop denkend voordoet: op een visuele manier (bv. met een vooraf pictogram) en via mijn taalgebruik (Ik gebruik begrippen die aansluiten bij de strategie, bv. <i>ik voorspel dat, ik stel me voor, ik vraag me af,...</i>).			

Wat merkte je op bij jezelf? (noteer in elk hokje minstens 1 antwoord)

Hierin ben ik erg goed:	Hierin kan ik nog groeien:
Dit ga ik onmiddellijk aanpakken:	Deze ondersteuning heb ik nodig om te groeien:

Welk effect heeft jouw aanpak op de leerlingen?

Zelfreflectie	
Observatie 1	
Observatie 2	