

# Hoe pak je CLOSE READING aan?

## Kies een goede tekst

Kies afwisselend voor narratieve en informatieve teksten die voldoende complex maar niet te lang zijn en die aansluiten bij de interesses van de kinderen. Bepaal een algemeen doel bij de tekst, bv. *De leerlingen begrijpen wat tsunami's zijn en hoe ze ontstaan.*



Juf Celien (L1, Klimrek Van Beverenplein, Gent) leest voor uit het prikkelende prentenboek *'Die peer is van mij'* van Anuska Allepuz.

## Herlees en graaf steeds dieper

De leerlingen lezen een prentenboek of tekst een aantal keer, verdeeld over verschillende lessen. Er zijn minstens 3 sessies die elk een eigen doel hebben.

- Sessie 1: de tekst globaal lezen en samenvatten zodat je weet wat de essentie is.
- Sessie 2: meer informatie verzamelen over de tekststructuur en details. Verbanden leggen en woordbetekenissen achterhalen.
- Sessie 3: afleidingen maken zodat de diepere betekenis van de tekst begrepen wordt

Start elke sessie met een duidelijk en passend leesdoel. Bij sessie 1 kan dat zijn: 'ik weet wie de hoofdpersonages zijn en waar het verhaal zich afspeelt'.

## Laat leerlingen met elkaar in gesprek gaan over de tekst



De kleuters (K3, Klimrek Van Beverenplein, Gent) maken een *mindmap* met de hoofdelementen uit het voorgelezen verhaal.

Organiseer uitwisseling over de tekst a.d.h.v. verschillende groepeerings- en samenwerkingsvormen. Ondersteun kinderen die al kunnen lezen met aanvulzinnen. Laat bij voorkeur ook over de tekst schrijven of tekenen en doe uitdagende verwerkingsactiviteiten die leiden tot meer tekstbegrip.

## Stel tekstgerichte vragen

De vragen stellen de leerlingen in staat om het leesdoel te bereiken. Het is belangrijk dat de vragen altijd over de tekst gaan en de antwoorden dus in de tekst terug te vinden zijn. Besteed veel aandacht aan hoe en waar het antwoord precies te vinden is.

Juf Sharon (K1, Klimrek Van Beverenplein, Gent) zoekt samen met de kleuters in het boek het antwoord op de vraag.

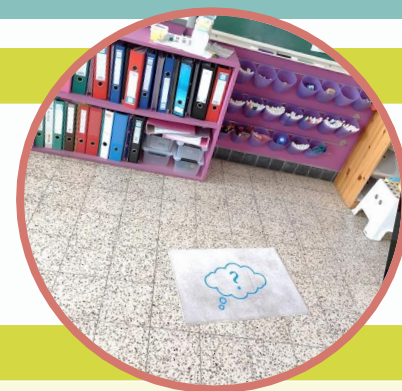


# Hoe pak je CLOSE READING aan?

## Model het denkproces

Verwoord met je denkstem wat jij doet om (een deel van) de tekst te begrijpen. Bied daarna ondersteuning volgens het model van GRIMM (jullie doen het samen, de leerlingen doen het samen, de leerling doet het alleen).

Als juf Sonja (Gaaf, Aalst) verwoordt hoe ze een stukje tekst aanpakt, gaat ze op de denkmat staan.



## Maak aantekeningen in de tekst

De leerlingen van L6 (Klimrek Van Beverenplein, Gent) maken aantekeningen in de tekst. Juf Fien doet mee op het Digibord.

Jullie gaan volgens gemaakte afspraken (over de leerjaren heen) onderlijnen, omcirkelen en bijschrijven. Projecteer je tekst zodat de leerlingen zien wat jij doet. Lees je voor? Dan kan je in het boek belangrijke tekst en afbeeldingen aanwijzen.



## Doe het niet alleen tijdens de taallessen

Dankzij close reading krijgen leerlingen de kans om teksten uit andere vakken beter te doorgronden en hun vakkennis te vergroten. En door de principes van close reading toe te passen bij bijvoorbeeld wereldoriëntatie of wiskunde worden de leerlingen ook vaardigere begrijpende lezers.

In het zesde leerjaar van juf Nele (Gaaf, Aalst) lezen de leerlingen om te weten te komen hoe een weerstation werkt.



## Zet in op differentiëring

- Werk ook in kleine groepjes.
- Kan je geen groepjes vormen? Geef leerlingen met leesmoelijkheden dan een taalmaatje dat meeleeft en meedenkt.
- Zet sterk in op modeling en werk vooral volgens de bovenste lagen van het model van GRIMM.
- Start met een pre-teaching met de focus op moeilijke woorden en zinnen.
- Geef de leerlingen de kans om tijdens het lezen te 'spieken' van een woordmuur of woordenlijst.
- Ga tijdens of na de groepsdiscussies ook individueel in gesprek met je leerlingen.